**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Основна школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставни предмет:

Разред и одељење:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

Уџбеник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број теме** | **Назив наставне теме** | **Број часова** | | |
| **Обрада** | **Остали типови часа** | **Укупно** |
| 1. | Јединство грађе и функције као основа живота | 15 | 21 | 36 |
| 2. | Живот у екосистему | 8 | 8 | 16 |
| 3. | Наслеђивање и еволуција | 3 | 3 | 6 |
| 4. | Порекло и разноврсност живота | 3 | 3 | 6 |
| 5. | Човек и здравље | 4 | 4 | 8 |
| **УКУПНО** | | 33 | 39 | 72 |
| **СВЕГА ЧАСОВА** | |  |  | 72 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. и назив наставне теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Међупредметне компетенције** | **Стандарди** |
|
| 1. Јединство грађе и функције као основа живота | * упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма; * повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; * одреди положај органа човека и њихову улогу; * цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; * користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; * користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. * табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; * разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени. | – Компетенција за учење  – Сарадња  – Дигитална компетнција  – Естетичка компетенција  – Комуникација | БИ. 1.2.1  БИ.1.2.2.  БИ.2.1.2. БИ. 2.2.4. |
| 2. Живот у екосистему | * направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише; * размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима; * илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; | – Компетенција за учење  – Сарадња  – Естетичка компетенција  – Решавање проблема  – Рад са подацима  – Одговоран однос према околини | Б.И.1.4.1.  Б.И. 2.4.1.  Б.И. 2.4.4.  Б.И.1.4.4. |
| 3. Наслеђивање и еволуција | * истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; * идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији; * повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; | – Компетенција за учење  – Решавање проблема  – Сарадња  – Комуникација  – Рад са подацима | Б.И. 1.3.1.  Б.И. 2.3.1.  Б.И.1.3.3.  Б.И. 1.3.4. |
| 4. Порекло и разноврсност живота | * групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; * одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама | – Компетенција за учење  – Сарадња  – Комуникација  – Рад са подацима | Б.И.1.1.5.  Б.И.2.1.4. |
| 5. Човек и здравље | * прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања; * одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција; * доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; * збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна; * повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне | – Сарадња  – Компетенција за учење  – Дигитална компетенција  – Одговоран однос према здрављу  – Комуникација | Б.И. 1.5.1.  Б.И. 1.5.2.  Б.И. 2.5.2. |

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни број и назив наставне теме | Р.б. часа | Наставна јединица | Број часова | | |
| Обрада | Утврђивање | Остали типови часа |
| **1.**  **Јединство грађе и функције као основа живота** | 1. | Поглед у микросвет | **1** |  |  |
| 2. | Школски лаб: учим да микроскопирам |  |  | **1** |
| 3. | Јединство грађе и функције на нивоу ћелије | **1** |  |  |
| 4. | Понављање – јединство грађе и функције на нивоу ћелије |  | **1** |  |
| 5. | Школски лаб:Посматрање ћелија образа и посматрање ћелија покорице лука |  |  | **1** |
| 6. | Од једноћелијских до вишећелијских организама | **1** |  |  |
| 7. | Понављање – од једноћелијских до вишећелијских организама  Школски лаб: гајење и посматрање парамецијума |  | **1** |  |
| 8. | Основи грађе човека | **1** |  |  |
| 9. | Основи грађе животиња | **1** |  |  |
| 10. | Упознавање са грађом животиња у мом крају –теренски рад/ пројекат |  |  | **1** |
| 11. | Представљање ученичких паноа или презентација са претходног часа и понављање |  |  | **1** |
| 12. | Основи грађе човека, основи грађе животиња |  | **1** |  |
| 13. | Исхрана човека и животиња | **1** |  |  |
| 14. | Школски лаб: Важност жвакања за процес варења |  |  | **1** |
| 15. | Дисање човека и животиња | **1** |  |  |
| 16. | Школски лаб: направи своја плућа;  Школски лаб: доказивање постојања угљен-диоксида у издахнутом ваздуху |  |  | **1** |
| 17. | Исхрана и дисање човека и животиња |  | **1** |  |
| 18. | Транспортни систем човека и животиња | **1** |  |  |
| 19. | Излучивање човека и животиња | **1** |  |  |
| 20. | Понављање – транспортни систем и излучивање човека и животиња |  | **1** |  |
| 21. | Размножавање човека и животиња | **1** |  |  |
| 22. | Транспортни систем, излучивање и размножавање човека и животиња |  | **1** |  |
| 23. | Основи грађе биљака | **1** |  |  |
| 24. | Школски лаб: Корен, стабло и лист биљака у мом крају |  |  | **1** |
| 25. | Исхрана, дисање, транпорт и излучивање код биљака | **1** |  |  |
| 26. | Школски лаб: Доказивање транспирације код биљака |  |  | **1** |
| 27. | Понављање- исхрана, дисање, транпорт и излучивање код биљака |  | **1** |  |
| 28. | Школски лаб: доказивање гутације код биљака |  |  | **1** |
| 29. | Основи грађе биљака и основни процеси |  | **1** |  |
| 30. | Грађа и исхрана гљива | **1** |  |  |
| 31. | Школски лаб: врење |  |  | **1** |
| 32. | Размножавање гљива и биљака | **1** |  |  |
| 33. | Понављање – грађа, исхрана и размножавање биљака и гљива | **1** |  |  |
| 34. | Школски лаб: Анализа цветова биљака из окружења |  |  | **1** |
| 35. | Утврђивање: Грађа, исхрана и размножавање гљива и биљака |  | **1** |  |
| 36. | Систематизација |  | **1** |  |
| 37. | Средина у којој се одвија живот | **1** |  |  |
| **2.** **Живот у екосистему** | 38. | Популација | **1** |  |  |
| 39. | Понављање – популација; средина у којој се одвија живот |  | **1** |  |
| 40. | Утврђивање |  | **1** |  |
| 41. | Заједнице живих бића | **1** |  |  |
| 42. | Фактори који одређују услове живота у станишту | **1** |  |  |
| 43. | Понављање – заједнице живих бића; фактори који одређују услове у станишту |  | **1** |  |
| 44. | Школски лаб: исклијавање семена пшенице у различитим условима |  |  | **1** |
| 45. | Прилагођеност живих бића на променљиве услове средине | **1** |  |  |
| 46. | Школски лаб: Проучавање животних заједница у окружењу, као и адаптација животних форми и њихових чланова |  |  | **1** |
| 47. | Антропогени фактор и облици загађења | **1** |  |  |
| 48. | Угрожавање живих бића и њихова заштита | **1** |  |  |
| 49. | Пројекат: Уметност рециклирања, Утицај човека на живи свет, заштићена подручја у мојој околини | **1** |  |  |
| 50. | Израда радова са терена |  |  | **1** |
| 51. | Представљање пројекта |  |  | **1** |
| 52. | Систематизација |  | **1** |  |
| 53. | Од гена до особина | **1** |  |  |
| **3.**  **Наслеђивање и еволуција** | 54. | Школски лаб: Утицај светлости на величину и боју листа афричке љубичице |  |  | **1** |
| 55. | Јединке унутар врсте се разликују Школски лаб: Различитост отисака прстију код људи | **1** |  |  |
| 56. | Од гена до особина, јединке унутар врста се разликују ; Да ли постоје два иста семена шареног пасуља; Школски лаб: Различитост обојености и шара љуштура пужева | **1** |  |  |
| 57. | Природна и вештачка селекција  Школски лаб: природна селекција на  делу |  |  | **1** |
| 58. | Систематизација |  | **1** |  |
| 59. | Постанак живота на нашој планети | **1** |  |  |
| **4.**  **Порекло и разноврсност живота** | 60. | Еволуција живота на нашој планети | **1** |  |  |
| 61. | Класификација организама. Дрво живота | **1** |  |  |
| 62. | Понављање, представљање врсте коју смо истражили |  | **1** |  |
| 63. | Школски лаб: погоди ко сам и где припадам |  |  | **1** |
| 64. | Систематизација |  | **1** |  |
| 65. | Обољења која изазивају и преносе бактерије и животиње | **1** |  |  |
| **5.**  **Човек и здравље** | 66. | Ученички радови – истражујемо научнике  који су допринели заштити човековог здравља |  |  | **1** |
| 67. | Шта ако се повредим |  |  | **1** |
| 68. | Школски лаб: Вежба пружања прве помоћи код повреда |  |  | **1** |
| 69. | Утврђивање |  | **1** |  |
| 70. | Превенција и понашање у складу са климатским променама | **1** |  |  |
| 71. | Зависност од алкохола – узроци и последице | **1** |  |  |
| 72. | Човек и здравље |  | **1** |  |
| **УКУПНО** | | | **33** | **22** | **17** |